

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Средняя школа №12»
от 29.08.2025 г. № 115-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №12»
г. Дзержинска Нижегородской области**

г. Дзержинск
2025

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание дополнительного образования.....	7
Учебный план.....	9
Календарный учебный график.....	12
Планируемые результаты освоения программы	13
Оценочные и методические материалы	16

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» г. Дзержинска Нижегородской области (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12»,

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующего самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Интеграция основного и дополнительного образования предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребности обучающихся и их родителей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения задачи дополнительного образования конкретизируются:

I. Уровень начального общего образования.

Основной задачей дополнительного образования на уровне начального общего образования является расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Основной задачей дополнительного образования на уровне основного общего образования является формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Основной задачей дополнительного образования на уровне среднего общего образования является достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

-образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

-информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

-коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

-интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

-компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

-самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, на современном этапе содержание дополнительной образовательной программы ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Дополнительное образование детей в Учреждении реализуется по следующим видам направленностей дополнительных общеобразовательных программ:

1. Программы социально-педагогической направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

2. Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

3. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, родного края, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

4. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Выбор направленностей дополнительных образовательных программ на учебный год строится на основании учёта образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей разработаны с учётом возрастных и индивидуальных особенности детей.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в Учреждении:

Социально-педагогическая направленность

- «Клуб юных корреспондентов»
- «Юный инспектор дорожного движения»
- «Юный эколог»
- «Давайте жить дружно»
- «Радостный немецкий»

Художественная направленность

- «Балаганчик» (вокальный коллектив)
- «Мозаика» (театральный коллектив)
- «Художественное творчество. Станем волшебниками»

Физкультурно-спортивная направленность

- «Флорбол»
- «Волейбол»
- «Спортивные игры»
- «Настольный теннис»

Туристско-краеведческая

- «Музей истории школы»

Все дополнительные общеразвивающие программы по виду являются общеразвивающими, по уровню – базовыми (т.е. предполагают использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы).

Основное содержание подробно прописано в дополнительных общеразвивающих программах, которые являются приложением к данной программе.

Учебный план

В 2025-2026 учебном году в соответствии с запросами участников образовательного процесса открыто 13 объединений дополнительного образования детей: «Клуб юных корреспондентов», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный эколог», «Музей истории школы», «Балаганчик», «Мозаика», «Художественное творчество. Станем волшебниками», «Давайте жить дружно», «Флорбол», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Волейбол», «Радостный немецкий».

Сетка часов учебного плана дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

№	Название объединения дополнительного образования детей	Количество групп / часов в неделю по годам обучения
		Первый год обучения
Социально-педагогическая направленность		
1	«Клуб юных корреспондентов»	4 / 4
2	«Юный инспектор дорожного движения»	1 / 1
3	«Юный эколог»	2 / 2
4	«Радостный немецкий»	1 / 1
5	«Давайте жить дружно»	1 / 1
Художественная направленность		
6	«Балаганчик»	1 / 1
7	«Мозаика»	1 / 1
8	«Художественное творчество. Станем волшебниками»	11 / 11
Туристско-краеведческая направленность		
9	«Музей истории школы»	1 / 1
Физкультурно-спортивная направленность		
10	«Флорбол»	1 / 1
11	«Волейбол»	1 / 1
12	«Спортивные игры»	1 / 1
13	«Настольный теннис»	1 / 1
Итого:		27 / 27

Количество учащихся, посещающих объединения дополнительного образования в 2025-2026 учебном году

ФИО	Наименование объединения	Количество часов	Количество детей
Рожков Антон Евгеньевич	«Флорбол» (хоккей с мячом)	1	25
Рожков Антон Евгеньевич	«Настольный теннис»	1	25
Короткова Екатерина Андреевна	«Мозаика» (театральный коллектив)	1	25
Короткова Екатерина Андреевна	«Юный инспектор дорожного движения»	1	25
Костыгина Наталия Юрьевна	«Музей истории школы» (работа с активом школьного музея)	1	25
Костыгина Наталия Юрьевна	«Юный эколог» (волонтерская деятельность)	2	40
Лапшина Татьяна Николаевна	«Давайте жить дружно. В гармонии с миром и собой» (часы общения)	1	25
Морозова Наталья Федоровна	«Волейбол»	1	25
Морозова Наталья Федоровна	«Спортивные игры: баскетбол»	1	25
Запьянцева Ирина Вячеславовна	«Радостный немецкий»	1	20
Аверина Мария Александровна	«Балаганчик»	1	25
Лукашина Ирина Владимировна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 1а (декоративно-прикладное творчество)	1	26
Кулагина Елена Валентиновна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 1б (декоративно-прикладное творчество)	1	29
Царева Елена Анатольевна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 1в (декоративно-прикладное творчество)	1	28
Ганина Виктория Алексеевна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 2а (декоративно-прикладное творчество)	1	25
Белова Любовь Валерьевна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 2б (декоративно-прикладное творчество)	1	25
Чужайкина Ирина Николаевна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 2в (декоративно-прикладное творчество)	1	25
Гоголева Виктория Алексеевна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 3а (декоративно-прикладное творчество)	1	28
Егорова Наталья Михайловна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 3б (декоративно-прикладное творчество)	1	29
Коган Ольга Владимировна	«Художественное творчество: станем волшебниками» 3в	1	25

	(декоративно-прикладное творчество)		
Харитонова Оксана Владимировна	«Художественное творчество: станем волшебниками»4а (декоративно-прикладное творчество)	1	29
Тихобаева Елена Владимировна	«Художественное творчество: станем волшебниками»4б (декоративно-прикладное творчество)	1	33
Костыгин Александр Витальевич	«Клуб юных корреспондентов»	4	60
ИТОГО		27 часов	647/ 86%

Календарный учебный график
на 2025/2026 учебный год

- 1 четверть – 01.09.2025– 26.10.2025
2 четверть – 05.11.2025 – 28.12.2025
3 четверть - 12.01.2026 – 22.03.2026 - во 2-х – 11-х классах
3 четверть – 12.01.2026– 13.02.2026 и 23.02.2026 – 22.03.2026- в 1-х классах
4 четверть – 01.04.2026 – 22.05.2026

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения учащимися дополнительной образовательной программы учащимися предполагается достижение следующих общих результатов:

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения конкретных общеразвивающих программ представлены в таблице:

№	Название программы	Предполагаемые результаты
1	«Музей истории школы»	Духовно-нравственное оздоровление обучающихся, воспитание патриотизма, любви к родному городу посредством приобщения к истории школы, города, края; формирование навыков исследовательской деятельности
2	«Мозаика» (театральный коллектив)	Создание условий для социального, профессионального самоопределения
3	«Флорбол»	Формирование здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту
4	«Спортивные игры»	Создание условий для развития физических, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий командными спортивными играми.
5	«Клуб юных журналистов»	Развитие навыков работы в различных литературных жанрах, создание атмосферы открытости, доброжелательности, доверительного отношения между всеми участниками учебно-воспитательного процесса через издание школьной тиражной газеты «ЭХО»
6	«Волейбол»	Формирование здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту
7	«Юный эколог»	Формирование экологической культуры школьников

8	«Юный инспектор дорожного движения»	Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма
9	«Настольный теннис»	Формирование здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту
10	«Балаганчик»	Формирование вокально-хоровых навыков, музыкальной и певческой культуры, развитие музыкально-эстетического вкуса детей.
11	«Давайте жить дружно»	Формирование всесторонне развитой, социально активной личности
12	«Художественное творчество: станем волшебниками»	Формирование интереса и положительной мотивации школьников к художественной деятельности
13	«Радостный немецкий»	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.